

L'ANNÉE 2023-2024 :  
**Mosaïque de nos réussites**



## Mission

**Développer des compétences pour apprendre,  
innover et contribuer à la société,  
dans un environnement empreint d'ouverture  
et de proximité.**

## Vision

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue s'engage et s'investit dans sa mission éducative, en accompagnant la population étudiante de toute provenance dans la réussite de son projet de vie. En ce 21<sup>e</sup> siècle, par ses activités de formation et de recherche qui lui permettent d'être un acteur du développement régional, le Cégep propose des approches novatrices et flexibles pour répondre aux besoins de sa population étudiante, du marché du travail et de la société.

ISBN 978-2-921612-70-8 WEB

Une publication réalisée par le Service des affaires étudiantes et des communications en collaboration avec les services et les départements du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

PHOTOS Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Photographes : Christian Leduc, Concept Gilbert, Émilie Tremblay, Louis Jalbert et Mathieu Dupuis

## TABLE DES MATIÈRES

06. **Mot du directeur général et du président du conseil d'administration du Cégep**
07. **Évolution de la population étudiante, répartition et comparatif**
11. **Effectif étudiant**
13. **Stages et emplois**
15. **Services adaptés**
16. **Service d'orientation et d'aide à l'emploi**
17. **Santé**
17. **Aide financière aux études**
18. **La Fondation**
19. **Violences à caractère sexuel**
20. **Formation continue**
21. **Autres services**
23. **Cérémonies, événements et mention d'honneur**



### PAGE COUVERTURE

1. REMISE DES DIPLÔMES
2. LÉANNE BARIL, MÉDAILLÉE, CROSS-COUNTRY ASTRELLES-GAILLARDS
3. REMISE DES DIPLÔMES - SYLVAIN BLAIS
4. GALA RECONNAISSANCE ROUYN-NORANDA - MISHKA CALDWELL-PICHETTE, PRIX D'EXCELLENCE, MÉDAILLE ACADÉMIQUE DE LA GOUVERNEURE GÉNÉRALE
5. NOMINATION AU GALA NATIONAL DU DÉFI OSENTREPRENDRE
6. GALA RECONNAISSANCE
7. COLLOQUE DE L'ASSOCIATION DES CLUBS ENTREPRENEURS ÉTUDIANTS DU QUÉBEC
8. SOIRÉE DÉCOUVERTES ALLÉGRESSE
9. CAMPAGNE ALLUME TES LUMIÈRES
10. PLAN D'ACTION SUR LA SANTÉ MENTALE ÉTUDIANTE (PASME)



Trouvez l'image correspondant au numéro indiqué au centre de l'icône  
+ voir les descriptions à la page 24



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24



25



26



27

28



29

30



31



32

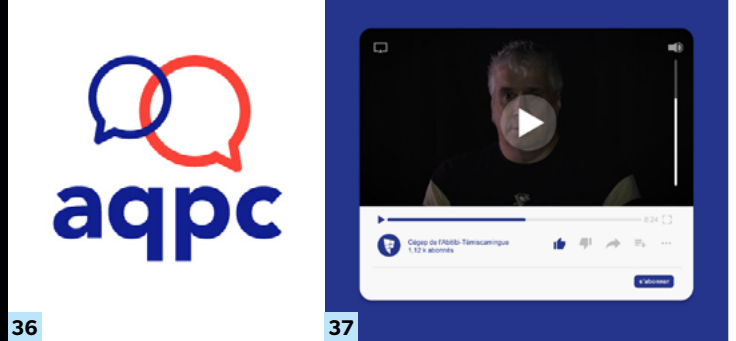


33

34



35



36

37



38

39



40

## MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CÉGEP

**Madame la Ministre Pascale Déry,  
Chères et chers collègues,  
Chères étudiantes et chers étudiants,  
Mesdames,  
Messieurs,**

L'année 2023-2024 a été marquée par plusieurs développements au sein du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Depuis la période pandémique, nous avons su nous adapter aux défis du quotidien tout en restant fidèles à notre mission. C'est dans cette optique que le *Projet éducatif* a été actualisé. Il met en avant les valeurs essentielles que sont la bienveillance, la créativité et l'engagement guidant désormais nos actions de chaque jour. Ce bilan annuel, **L'année 2023-2024 Mosaïque de nos réussites**, en retrace les moments clés et témoigne du travail accompli par notre communauté.

### Recrutement et accueil des personnes étudiantes internationales

Cette année, nos efforts en recrutement ont porté leurs fruits. Après une période de baisse des inscriptions liée à la pandémie, nous avons accueilli un nombre accru d'étudiantes et d'étudiants internationaux. Leur présence, en nette augmentation par rapport aux années précédentes, témoigne de l'attractivité de notre établissement et de l'engagement de notre communauté à les accompagner dans leur parcours.

L'accès à un logement abordable reste un défi pour de nombreuses personnes étudiantes et nous en avons fait une priorité. Grâce à notre collaboration avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) et d'autres partenaires, nous avons finalisé l'acquisition d'une nouvelle résidence étudiante à Amos. De plus, ce printemps, nous avons soumis une offre pour acquérir un bâtiment à Rouyn-Noranda avec l'intention de le convertir en logements étudiants. Ces initiatives visent à offrir un meilleur cadre de vie à notre communauté étudiante. Nous vous remercions, Madame la Ministre, pour votre présence et votre soutien lors de l'inauguration de la résidence du campus d'Amos.

### Projets innovants et recherche

Plusieurs projets ont vu le jour en 2023-2024, illustrant notre engagement envers l'innovation et le développement régional. Félicitations à notre collègue David Laliberté et son équipe pour leur projet RI<sup>3</sup>D-FRQNT, qui pourrait transformer le domaine de la construction. Nous suivons son évolution avec intérêt.

Deux autres initiatives ont également émergé dans notre pôle d'enseignement supérieur : *La Rampe* et *Mines de demain*. Elles visent à renforcer les liens entre le secteur minier et le milieu scolaire afin de former une main-d'œuvre qualifiée, prête à répondre aux besoins de l'industrie.

### Rayonnement international et engagement environnemental

Notre Cégep a renforcé sa présence à l'international. Grâce au programme Québec-Francophonie, nous avons lancé un parcours pouvant conduire à l'obtention d'une attestation d'études collégiales (AEC) en *Électronique industrielle – instrumentation et contrôle* à Kédougou, au Sénégal. Ce programme répond à un besoin croissant de main-d'œuvre qualifiée dans ce domaine.

L'environnement a également été au cœur de nos actions. En collaboration avec l'Organisme de bassin versant du Témiscamingue (OBVT), le Centre technologique des résidus industriels (CTRL) a développé une démarche visant à améliorer la gestion des boues de fosses septiques, réduisant ainsi les gaz à effet de serre et les impacts environnementaux.

### Remerciements et perspectives

Nous tenons à remercier tous ceux qui ont contribué à ces réalisations : notre personnel, dont l'engagement fait vivre notre établissement d'enseignement supérieur au quotidien et notre communauté étudiante, qui s'est distinguée, notamment en soins infirmiers et en pilotage d'aéronefs, avec une première cohorte diplômée. Une mention spéciale à monsieur François Coté, directeur des études, pour ses 35 années de service au sein du réseau collégial.

Alors que je m'appête à quitter mes fonctions, je suis fier du chemin parcouru par notre collège et confiant en son avenir. Mon successeur poursuivra cette dynamique en misant sur la collaboration et l'innovation.

Merci à tous pour votre soutien et votre confiance.  
Bonne lecture!

Le directeur général,



**Sylvain Blais**



Le président du conseil d'administration,



**Guillaume Marquis**



## ÉVOLUTION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE, RÉPARTITION ET COMPARATIF

### Évolution de l'effectif étudiant global pour les trois dernières années scolaires

Sur le plan de l'évolution de notre effectif scolaire, plusieurs tendances se dessinent entre 2021 et 2024. Pour mieux comprendre ces changements, voici un aperçu de l'évolution des inscriptions dans nos programmes préuniversitaires, techniques et des inscriptions hors programmes :

#### ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR CATÉGORIE DE PROGRAMME

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Programmes préuniversitaires	707	658	753
Programmes techniques	1114	1076	1279
Hors programmes	157	182	228
<b>TOTAL</b>	<b>1978</b>	<b>1956</b>	<b>2195</b>

### Répartition de la préférence de fréquentation de la population étudiante : temps plein et temps partiel

Lorsqu'il s'agit de faire un choix concernant la préférence de la période d'apprentissage, notre clientèle étudiante a un avis bien défini. Par exemple, pour nos étudiantes et étudiants inscrits dans un parcours pouvant conduire à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), ils ont choisi en grand nombre de suivre la formation à temps plein, entre 2021 et 2024.

#### RÉPARTITION DES PERSONNES ÉTUDIANTES (PARCOURS DEC)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Temps complet	89,8 %	92,4 %	95,3 %
Temps partiel	10,2 %	7,6 %	4,7 %

## ÉVOLUTION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE, RÉPARTITION ET COMPARATIF

### Comparatif clientèle régionale, nationale et internationale

L'Abitibi-Témiscamingue possède le plus haut taux du nombre d'étudiantes et étudiants inscrits, soit 90,1 %.

Le reste du pourcentage élevé se répartit entre les autres régions administratives, notamment entre les Laurentides, le Nord-du-Québec et la Montérégie, qui ont subi des variations entre 2021 et 2024 comme l'expliquent les données ci-dessous.

### PROVENANCE DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS QUÉBÉCOIS

RÉGION ADMINISTRATIVE DE L'ÉCOLE DE CINQUIÈME SECONDAIRE, EXCLUANT LES DONNÉES NON DISPONIBLES AU DOSSIER DE LA PERSONNE ÉTUDIANTE

	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Abitibi-Témiscamingue	1678	86,1 %	1658	89,2 %	1679	90,1 %
Bas-Saint-Laurent	9	0,5 %	4	0,2 %	1	0,1 %
Capitale-Nationale	6	0,3 %	4	0,2 %	4	0,2 %
Centre-du-Québec	7	0,4 %	1	0,1 %	1	0,1 %
Chaudière-Appalaches	17	0,9 %	5	0,3 %	5	0,3 %
Côte-Nord	0	0 %	1	0,1 %	0	0 %
Estrie	10	0,5 %	6	0,3 %	5	0,3 %
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	3	0,2 %	3	0,2 %	1	0,1 %
Lanaudière	20	1 %	16	0,9 %	14	0,8 %
Laurentides	42	2,2 %	41	2,2 %	48	2,6 %
Laval	3	0,2 %	5	0,3 %	4	0,2 %
Mauricie	8	0,4 %	8	0,4 %	10	0,5 %
Montérégie	43	2,2 %	34	1,8 %	33	1,8 %
Montréal	29	1,5 %	18	1 %	13	0,7 %
Nord-du-Québec	43	2,2 %	39	2,1 %	31	1,7 %
Outaouais	19	1 %	12	0,6 %	12	0,6 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	11	0,6 %	4	0,2 %	3	0,2 %



## ÉVOLUTION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE, RÉPARTITION ET COMPARATIF

Du côté international, une petite communauté se forme et connaît une belle croissance. La plupart des personnes étudiantes viennent du Cameroun, de la France, de la Côte d'Ivoire, du Sénégal, de la République démocratique du Congo, d'Haïti, de Guinée-Bissau, du Burkina Faso, du Maroc et de la Tunisie. Concernant le nombre d'inscriptions, c'est le Cameroun qui se distingue avec le plus grand nombre de personnes étudiantes depuis l'automne 2021 jusqu'à l'automne 2024. Viennent ensuite la Côte d'Ivoire, la France et le Sénégal.

### PROVENANCE DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

	2021	2022		2023		2024
	AUTOMNE	HIVER	AUTOMNE	HIVER	AUTOMNE	HIVER
Burkina Faso	2	3	3	3	4	4
Cameroun	16	19	23	34	91	109
Côte d'Ivoire	4	7	11	12	34	36
France	14	14	18	18	16	15
Guinée	3	3	4	5	2	2
Haïti	0	0	0	0	4	8
Maroc	2	2	1	1	4	3
République démocratique du Congo	2	3	3	4	6	5
Sénégal	1	2	3	3	9	11
Tunisie	2	2	2	2	3	3
Autres pays	4	3	5	8	16	18
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>189</b>	<b>214</b>

Conscient d'un véritable effort à fournir en matière de recrutement, tant au niveau national qu'international, le Cegep s'est donné pour mission de multiplier plusieurs actions, telles que les salons de recrutement nationaux et internationaux, afin de rendre ses campus plus dynamiques en matière de clientèle.

## EFFECTIF ÉTUDIANT

### Taux de réussite, de persévérance et de diplomation – diplômes d'études collégiales (DEC) et attestations d'études collégiales (AEC) décernés

NOMBRE TOTAL D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS INSCRITS DANS UN PROGRAMME,  
À L'UNE OU L'AUTRE DES ANNÉES DU PARCOURS COLLÉGIAL

SECTEUR	PROGRAMME	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	Arts visuels	61	35	40
	Arts, lettres et communications	5	39	68
	Sciences de la nature	252	266	273
	Sciences humaines	344	358	372
<b>TECHNIQUE</b>	Soins infirmiers	163	168	217
	Soins préhospitaliers d'urgence	90	82	82
	Techniques d'intervention en criminologie	44	44	59
	Techniques de comptabilité et de gestion	130	129	166
	Techniques de pharmacie	14	19	18
	Techniques de l'informatique	92	90	120
	Techniques de travail social	104	105	111
	Techniques d'éducation à l'enfance	30	25	35
	Techniques d'éducation spécialisée	114	116	115
	Techniques policières	107	102	121
	Technologie de maintenance industrielle (mécanique)	30	30	37
	Technologie du génie civil	25	36	43
	Technologie du génie électrique - automatisation et contrôle	63	47	50
	Technologie forestière	32	25	31
	Technologie minérale	76	58	74
<b>HORS PROGRAMMES</b>	Cheminement hors programme	0	75	64
	Tremplin DEC	139	107	164
	Tremplin DEC - Premières Nations	18	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>1978</b>	<b>1956</b>	<b>2260</b>

## EFFECTIF ÉTUDIANT

## NOMBRE DE DEC ET D'AEC DÉCERNÉS PAR PROGRAMME

DU 1<sup>ER</sup> JUILLET 2023 AU 30 JUIN 2024 - PERSONNE AYANT TERMINÉ AVEC SUCCÈS SON PARCOURS

COLLÉGIAL

PARCOURS DEC	AUTOMNE 2023	HIVER 2024	ÉTÉ 2024
Arts visuels		3	1
Arts, lettres et communication	1	14	1
Sciences de la nature		74	1
Sciences humaines	2	68	4
Soins infirmiers	6	29	
Soins préhospitaliers d'urgence	2	14	
Techniques de comptabilité et de gestion	1	16	
Techniques d'éducation à l'enfance	1	1	
Techniques d'intervention en criminologie		8	
Techniques de l'informatique	2	12	
Techniques de pharmacie		4	
Techniques de travail social	2	18	1
Techniques d'éducation spécialisée	1	18	2
Techniques policières	1	25	
Technologie de maintenance industrielle (mécanique)		8	
Technologie du génie civil	1	5	
Technologie du génie électrique - automatisation et contrôle		10	1
Technologie forestière	2	9	
Technologie minérale	1	13	1
DEC sans mention	7	11	36

PARCOURS AEC	AUTOMNE 2023	HIVER 2024	ÉTÉ 2024
AEC - Intégration à la profession infirmière	25	4	18
AEC - Actualisation en soins infirmiers		1	
AEC - Comptabilité pour les Premières Nations et les Inuit	17		
AEC - Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage	31		
AEC - Pilotage d'avion multimoteur aux instruments et d'hydravion	3		
AEC - Spécialisation en éducation inclusives dans les services de garde		7	
AEC - Techniques d'intervention en milieu carcéral	1		
AEC - Techniques policières pour les corps policiers autochtones	6		10
AEC - Travail administratif pour les Premières Nations et les Inuit	2	8	
AEC - Éducation en services à l'enfance	1		
AEC - Techniques d'éducation à l'enfance	6	3	

## EFFECTIF ÉTUDIANT

## Taux de réussite

MAÎTRISE OU RÉUSSITE DE LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT  
(ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS)

		RÉUSSITE	ÉCHEC	EXEMPTION	ÉTUDIANT(E) ABSENT(E)	TOTAL	TAUX DE RÉUSSITE
2021	AUTOMNE	334	22	1	29	356	<b>93,8 %</b>
2022	HIVER	79	23	0	25	102	<b>77,5 %</b>
	ÉTÉ	8	6	0	2	14	<b>57,1 %</b>
	AUTOMNE	327	18	1	15	345	<b>94,8 %</b>
2023	HIVER	123	26	0	16	149	<b>82,6 %</b>
	ÉTÉ	15	8	0	5	23	<b>65,2 %</b>
	AUTOMNE	366	40	0	29	406	<b>90,1 %</b>
2024	HIVER	129	30	0	20	159	<b>81,1 %</b>
	ÉTÉ	12	2	0	0	14	<b>85,7 %</b>

## STAGES ET EMPLOIS

### Stages en alternance travail-études (ATE)

PROGRAMMES	NOMBRES DE STAGES	
	2023	2024
Technologie du génie civil	12	21
Technologie forestière	13	11
Techniques de comptabilité et de gestion	17	38
Technologie de maintenance industrielle (mécanique)	19	18
Technologie du génie électrique – automatisation et contrôle – et – Technologie de l'électronique industrielle *	24	19
Technologie minérale	27	37
Techniques de l'informatique	28	39
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>183</b>

\* Changement de nom de programme et de contenu durant l'année : Technologie de l'électronique industrielle a été actualisé par Technologie du génie électrique – automatisation et contrôle

En 2023, ce sont 73 entreprises qui ont accueilli des personnes étudiantes dans le cadre d'un stage, pour un total de 10 939 heures (1 563 jours), tandis qu'en 2024, on dénombre 87 entreprises pour 13 129 heures de stage (ou 1 876 jours).

### 249 offres de stages publiées

NOMBRE DE STAGES

### 183 personnes stagiaires placées en stage

NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS STAGIAIRES

### 7 formations techniques

NOMBRE DE PROGRAMMES TECHNIQUES CONCERNÉS

### 40 heures par semaine

NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE PAR PERSONNE ÉTUDIANTE EN MOYENNE

### En moyenne 50 jours | entre 8 et 11 semaines

NOMBRE DE JOURS DE STAGES

### 70 entreprises

NOMBRE D'ENTREPRISES AYANT ACCUEILLI UNE PERSONNE STAGIAIRE

## STAGES ET EMPLOIS

## Service d'aide à l'emploi

ENTREVUES EXPRESS (SPEED JOBBING)	2023		2024	
	EMPLOYEURS	ÉTUDIANT(E)S PRÉSENT(E)S	EMPLOYEURS	ÉTUDIANT(E)S PRÉSENT(E)S
PROGRAMMES				
Soins préhospitaliers d'urgence	10	23	11	22
Techniques d'éducation spécialisée	25	35	21	25
Techniques d'intervention en criminologie	12	12	11	15
Techniques de comptabilité et de gestion (Amos)	9	14	Sans objet	Sans objet
Techniques de comptabilité et de gestion (Rouyn-Noranda)	12	55	18	38
Techniques de comptabilité et de gestion (Val-d'Or)	10	20	11	16
Techniques de l'informatique	19	69	13	61
Techniques de travail social	20	30	20	40
Technologie de maintenance industrielle	18	31	18	28
Technologie du génie civil	19	34	19	31
Technologie du génie électrique – automatisation et contrôle	23	27	22	35
Technologie forestière	12	18	11	18
Technologie minérale	14	52	15	52
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>420</b>	<b>190</b>	<b>401</b>



Au Cégep, la réussite de la personne étudiante se prépare depuis son inscription jusqu'à son insertion sur le marché du travail. C'est la raison pour laquelle plusieurs stratégies sont mises en place afin d'outiller sa clientèle et de faciliter sa transition professionnelle. En termes de stratégie de recherche d'emploi, 12 ateliers ont eu lieu entre 2023 et 2024, pour 15 heures de formation par année, soit 30 heures au total. Ce sont 120 cégépiennes et cégépiens en 2023 et 137 autres en 2024 qui ont utilisé le service-conseil individuel d'aide à l'emploi.

## SERVICES ADAPTÉS

### NOMBRE DE DEMANDES ADRESSÉES AUX SERVICES ADAPTÉS (POUR OUVERTURE DE DOSSIER)

<b>2022</b>	<b>AUTOMNE</b>	126
<b>2023</b>	<b>HIVER</b>	77
	<b>AUTOMNE</b>	160
<b>2024</b>	<b>HIVER</b>	97

### PROPORTION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE TOTALE PAR SESSION AVEC PLAN D'INTERVENTION

<b>2022</b>	<b>AUTOMNE</b>	280	15 %
<b>2023</b>	<b>HIVER</b>	310	17,3 %
	<b>AUTOMNE</b>	394	19,8 %
<b>2024</b>	<b>HIVER</b>	409	21,2 %

### NOMBRE DE PERSONNES ÉTUDIANTES QUI ONT EU RECOURS AUX SERVICES ADAPTÉS POUR LA PASSATION DE L'ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS

<b>2023</b>	<b>MAI</b>	33
<b>2024</b>	<b>MAI</b>	33

La passation et la réussite de l'épreuve uniforme de français sont obligatoires pour l'obtention du diplôme d'études collégiales.

### NOMBRE D'EXAMENS RÉALISÉS AVEC SERVICES ADAPTÉS

<b>2023</b>	<b>AUTOMNE</b>	2 205
<b>2024</b>	<b>HIVER</b>	2 577
	<b>ÉTÉ</b>	0

Les mesures adaptées peuvent prendre plusieurs formes : utilisation d'un ordinateur, du logiciel *Antidote* ou de logiciels spécialisés, allocation de temps supplémentaire pour la passation des examens, etc.

## SERVICE D'ORIENTATION ET D'AIDE À L'EMPLOI

### Orientation et information scolaire du 1<sup>er</sup> juillet 2023 au 30 juin 2024

#### NOMBRE DE PERSONNES ÉTUDIANTES AYANT BÉNÉFICIÉ D'UNE DÉMARCHÉ D'ORIENTATION AVEC UNE CONSEILLÈRE OU UN CONSEILLER

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA	309
CAMPUS DE VAL-D'OR	47
CAMPUS D'AMOS	29
<b>TOTAL</b>	<b>385</b>

#### NOMBRE D'ENTREVUES INDIVIDUELLES AU SERVICE D'ORIENTATION

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA	609
CAMPUS DE VAL-D'OR	94
CAMPUS D'AMOS	63
<b>TOTAL</b>	<b>766</b>

#### NOMBRE DE DEMANDES D'INFORMATION SCOLAIRE PROVENANT DE PERSONNES DE L'EXTERNE

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA	217
CAMPUS DE VAL-D'OR	5
CAMPUS D'AMOS	1
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>

**Notez bien :** aucune consultation d'évaluation de besoin et d'information scolaire et professionnelle *sans rendez-vous* n'a été effectuée sur aucun campus.



## SANTÉ

### Service d'aide psychosociale

Sur le plan des services psychosociaux, voici le bilan de nos trois campus en 2023 et 2024.

#### 204 personnes étudiantes

ONT BÉNÉFICIÉ DES SERVICES PSYCHOSOCIAUX DU 1<sup>ER</sup> JANVIER AU 30 JUIN 2024

### Santé mentale étudiante

#### La santé mentale étudiante, l'affaire de tous!

Comme toutes les années, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a accordé une attention particulière au bien-être mental des étudiantes et étudiants, toujours dans le but de maintenir un environnement d'apprentissage sain et respectueux. Suivant cette logique, le comité institutionnel sur la santé mentale étudiante a lancé une consultation auprès de plus de cent étudiantes et étudiants. Leurs retours et idées ont été essentiels pour mieux cerner leurs besoins et amorcer une réflexion collective sur la mise en place d'un plan d'action en faveur de la santé mentale.

#### 47 sentinelles

ONT BÉNÉFICIER D'UNE FORMATION



De plus, en termes de déploiement de mesure du [Plan d'action sur la santé mentale étudiante](#) (PASME), 47 sentinelles ont pu bénéficier d'une formation. Ces résultats illustrent les avancées réalisées tout en rappelant l'importance de continuer à déployer des efforts pour soutenir le bien-être personnel et scolaire de notre communauté étudiante.

### Clinique santé

#### 947 interventions

RÉALISÉES AUPRÈS DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

## AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDES

#### 1 653 007 \$

MONTANT TOTAL VERSÉ EN PRÊTS ET BOURSES

#### 2 957 \$ | 238 bénéficiaires

MONTANT MOYEN PAR PERSONNE EN PRÊTS

#### 5 824 \$ | 163 bénéficiaires

MONTANT MOYEN PAR PERSONNE EN BOURSES

#### 19 personnes étudiantes avec enfants à charge

ONT REÇU UNE AIDE FINANCIÈRE

## LA FONDATION

### Mission

Soulever, développer et appuyer des projets phares avec l'apport d'alliés engagés afin de soutenir les étudiantes et les étudiants et d'inspirer la relève.

### Valeurs

Transparence, faire la différence, créative et innovation, collaboration

## Financement

### Fonds bourses

Gala Reconnaissance : remise de bourses visant à souligner l'excellence, la persévérance et l'implication des étudiantes et des étudiants.

### Au bilan 2023-2024, La Fondation, c'est :

#### 208 bourses

DISTRIBUÉES

#### 123 425 \$

REMIS

#### 198 étudiantes et étudiants

BÉNÉFICIAIRES

#### 82 donateurs

ONT FAIT PREUVE DE GÉNÉROSITÉ

#### 46 850 \$ au Gala Reconnaissance

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

#### 21 750 \$ au Gala minier

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

#### 30 825 \$ au Gala Reconnaissance

CAMPUS DE VAL-D'OR

#### 24 000 \$ au Gala Reconnaissance

CAMPUS D'AMOS

### 26 projets

#### Fonds Projets novateurs : initiatives inspirantes

Entre 2023 et 2024, ce sont 26 projets au total qui ont été soutenus par la Fondation du Cégep. À titre d'exemple, en voici deux, permettant de voir plus en détails les actions de La Fondation.

#### Équipe de robotique – les Automates



Fière partenaire de l'équipe de robotique, La Fondation soutient ce projet qui favorise l'apprentissage des personnes étudiantes dans des domaines clés tels que les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques, elle appuie le personnel enseignant et participe au rayonnement du Cégep.

#### Semaine québécoise interculturelle



Au cours de cette semaine qui favorise le rapprochement des personnes issues de diverses cultures dans la communauté collégiale, plusieurs activités sont proposées pour permettre la rencontre et l'échange. Au programme, partage culinaire, quiz, ateliers et bien d'autres.

### 73 500 \$

#### Développement sportif – soutien au mouvement Astrelles – Gaillards

En 2024, La Fondation signait un partenariat important avec Blais Industries afin de poursuivre son soutien au développement sportif. Plus spécifiquement, La Fondation permet à 175 étudiantes et étudiants-athlètes de bénéficier de transports sécuritaires (pour les événements dans la région et hors région) et de collations santé.

### 10 000 \$

#### Mieux-être financier

La Fondation a donné son apport financièrement à 41 étudiantes et étudiants pour combler des besoins de première nécessité.

### 53 550 \$

#### Fonds Étudiantes et Étudiants internationaux

Soucieuse de faciliter l'intégration des personnes étudiantes internationales, La Fondation a instauré, depuis l'automne 2023, des incitatifs financiers et matériels afin de les aider dans cette nouvelle aventure de vie.

#### Les activités-bénéfice

Cette année, en plus du soutien de la communauté collégiale, de donateurs corporatifs et individuels, trois activités majeures ont permis à La Fondation de mener à bien ses actions auprès de nos étudiantes et étudiants. Il s'agit de :



#### 41 924 \$ amassés

SOUPER HOMARD

#### 2 700 \$ amassés

JOURNÉE SUBWAY EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE



#### 17 250 \$ amassés

SOIRÉE DÉCOUVERTES ALLÉGRESSE  
NOUVEAUTÉ AU CAMPUS DE VAL-D'OR



## VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

Dans le cadre du plan d'action visant à prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur 2022-2027, un financement de 54 millions de dollars a été alloué pour encourager les établissements d'enseignement supérieur dans leurs efforts de sensibilisation et de prévention. Au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, cette initiative se traduit par un ensemble d'actions concrètes.

À travers ces multiples initiatives, le Cégep s'engage pleinement dans la lutte contre les violences sexuelles et soutient l'objectif d'un milieu d'enseignement supérieur plus sûr, plus inclusif pour toutes et tous.

### Voici les différentes actions menées par le Cégep :

#### Campagne *Allume tes lumières*



La campagne *Allume tes lumières* vise à créer un environnement sécuritaire et respectueux pour tous.

#### Point de signalement 24/24, 7/7

Un point de signalement externe et confidentiel, disponible 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7, permet aux victimes de violences sexuelles de trouver rapidement du soutien.

#### Équipes d'intervenantes et d'intervenants

Disponibilité d'équipes d'intervenantes et d'intervenants psychosociaux pour offrir une aide personnalisée et orienter vers des ressources adaptées.

#### Capsules vidéo



Des capsules vidéo institutionnelles sur les violences à caractère sexuel sont présentées aux personnes étudiantes et membres du personnel lors de la rentrée.

#### Discussions organisées

Des discussions sont organisées au sein des cours de philosophie de première année pour encourager la réflexion sur ces enjeux.

#### Formations adaptées

Le Cégep propose également des formations adaptées pour les étudiantes et étudiants internationaux ainsi que pour les équipes sportives.

#### Bibliothèque virtuelle

La bibliothèque virtuelle met en avant une page dédiée aux violences à caractère sexuelles, offrant des lectures, des vidéos et des ressources.

#### Kiosques sur le consentement

Lors de la Saint-Valentin, des kiosques sur le consentement sont mis en place.

#### Activités



Des formations pour le personnel sont offertes afin de renforcer la prévention et la sensibilisation. Aussi, des activités sont proposées dans le cadre des douze jours contre la violence faite aux femmes en collaboration avec l'association étudiante.

#### Cours d'autodéfense

Des cours d'autodéfense sont disponibles pour toute personne qui aimerait connaître les gestes et mesures à adopter pour se défendre.

## FORMATION CONTINUE

La Formation continue a également brillé au cours de cette année scolaire. Entre 2023 et 2024, voici les différents éléments qui ont participé au rayonnement.

### Effectif étudiant à la Formation continue et nombre de formations offertes

#### 2 594 personnes

Formations à temps partiel offertes aux personnes et aux entreprises : 2 594 personnes, incluant celles qui ont suivi des cours de réanimation cardiorespiratoire (RCR).

#### 77 personnes | 5 programmes

Formations à temps partiel, avec unités, pouvant mener à l'obtention d'une AEC : 77 personnes qui poursuivent, commencent ou finissent leur parcours dans 5 programmes différents.

#### 82 personnes | 4 programmes

Formations à temps plein, avec unités, pouvant mener à l'obtention d'une AEC : en tout 82 personnes étaient réparties dans ces parcours : *Intégration à la profession infirmière au Québec* pour des personnes étudiantes internationales (59), *Pilotage d'avion privé et commercial multimoteur aux instruments et hydravion* (4), *Techniques d'éducation à l'enfance autochtone* (3) et *Techniques policières pour corps policiers autochtones* (16).

### Une nouvelle AEC... au Sénégal!

#### 750 000 \$ obtenus

PROGRAMME QUÉBEC-FRANCOPHONIE EN FORMATIONS TECHNIQUES

Grâce à un financement de 750 000 \$ obtenu dans le cadre du Programme Québec-Francophonie en formations techniques, le Cégep a lancé une nouvelle AEC en **Électronique industrielle – Instrumentation et contrôle**, à Kédougou, au Sénégal, dont l'objectif est de d'offrir un enseignement de qualité et de répondre aux besoins croissants en main-d'œuvre spécialisée. En plus de donner aux personnes étudiantes diplômées sénégalaises un diplôme reconnu au Québec, cette AEC leur offrira des opportunités de carrière à l'international. Ce projet marque également un bel élan pour la reprise des activités internationales de la formation continue qui avaient été ralenties par la pandémie.

### Déploiement du nouveau programme d'AEC en Mécanique industrielle

Cette nouvelle AEC en *Mécanique industrielle*, qui peut être combinée également à un DEC en *Technologie de maintenance industrielle*, permet de répondre à plusieurs enjeux :

La pénurie de main-d'œuvre spécialisée et la baisse des inscriptions.

La promotion de genre en offrant aux femmes la possibilité de pouvoir concilier la vie de famille et le retour aux études.

La combinaison alternance travail-études, l'introduction de mesures d'accueil et de mises à niveau adaptées, ainsi que l'intégration de technologies ouvrant la voie aux études techniques à distance.

Grâce à la collaboration enrichissante entre la Direction des études et la Formation continue, ce projet répond non seulement aux besoins du marché, mais offre aussi l'accès à l'enseignement supérieur à grande échelle.

### Technologies de l'information et de la communication (TIC)

#### Réseau actualisation minière partenaires éducation – la RAMPE

Au printemps 2024, le Pôle de l'enseignement supérieur secteur minier a lancé la RAMPE (Réseau-actualisation-minière-partenaires-éducation), un réseau visant à actualiser l'enseignement supérieur en phase avec les transformations de l'industrie minière et de la société. Ce projet crée des lieux de rencontres et d'échanges entre les enseignantes, les enseignants et l'industrie. La collaboration des cégeps de Sept-Îles et de Thetford, qui font partie de la RAMPE avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et l'UQAT, témoigne d'un esprit de coopération exemplaire entre les régions minières.

#### Pertinence culturelle autochtone des programmes de formation postsecondaire – Pôle minier

Le Pôle minier a lancé un rapport de recherche sur les meilleures pratiques de sécurisation culturelle autochtone, accompagné d'un outil d'évaluation pratique visant à renforcer la pertinence culturelle des programmes de formation postsecondaire. Initialement conçu pour les programmes collégiaux du secteur minier, il s'est rapidement révélé pertinent pour l'ensemble des programmes de formation, y compris ceux de niveau universitaire. Ce projet constitue une réalisation marquante pour le Pôle, car il répond à un besoin essentiel d'adapter les formations aux réalités culturelles des communautés autochtones. En offrant un outil accessible et polyvalent, le Pôle minier reflète un engagement concret envers l'inclusion, l'amélioration continue et la promotion de pratiques éducatives respectées.

## AUTRES SERVICES

### Service des ressources matérielles

Entre 2023 et 2024, plusieurs aménagements ont été effectués. En voici quelques-uns :

#### Aménagement de locaux de programmes

11

LOCAUX POUR L'IMPLANTATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES TECHNOLOGIE DE L'ARCHITECTURE ASSOCIÉS AVEC CEUX DE TECHNOLOGIE DU GÉNIE CIVIL

26

LOCAUX POUR L'IMPLANTATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES TECHNIQUES DE PHYSIOTHÉRAPIE

#### Relocalisation et rénovation

LOCAL DE MUSIQUE

39

LOCAL DE LA FONDATION

### Sport, activités et vie étudiante

**Les Astrelles et les Gaillards brillent dans plusieurs disciplines.**

#### Soccer

17

Une nouvelle équipe de soccer extérieur Gaillards au campus de Val-d'Or voit le jour.

#### Cross-country

2

Léane Baril, championne de la Conférence sud-ouest du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ), remporte la deuxième position au Championnat provincial de cross-country chez les femmes, ainsi que la troisième position au Championnat canadien collégial de cross-country de l'Association canadienne du sport collégial (ACSC) chez les femmes.

#### Curling

32

Adam Bédard et son équipe décrochent la première place au Championnat provincial de curling U-20 et représente le Québec au concours.

#### Badminton

27

Émie Tremblay et Sara Prince remportent la médaille d'argent en badminton avec les Astrelles – Gaillards au Championnat provincial du RSEQ en double féminin et obtiennent la cinquième place pour l'équipe au Championnat provincial.

### Volet entrepreneurial

#### Nomination au gala national du Défi OSEntreprendre

5

Lors de la dernière édition du Défi OSEntreprendre qui s'est déroulé à Québec en juin 2024, l'étudiante Becky Vander Haeghe et l'étudiant Philippe Bussière respectivement en *Arts, lettres et communication* et en *Sciences de la nature*, tous deux membres du Club entrepreneur au campus de Rouyn-Noranda, ont été nommés parmi les cinq finalistes nationaux pour leur initiative de friperie et leur balado.

#### Réseauter et entreprendre : nos étudiantes et étudiants au Colloque de l'Association des clubs entrepreneurs étudiants du Québec (ACEE)

##### 15 personnes

7

Quinze esprits audacieux, venus des Clubs entrepreneurs des campus d'Amos, de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or, accompagnés de la conseillère à la vie étudiante en entrepreneuriat Karine Aubin, ont participé à cet événement majeur, en novembre 2023, à Drummondville. Lors de cette activité, les jeunes ont réseauté et partagé leurs projets avec d'autres passionnés d'entrepreneuriat à travers le Québec.

#### De la chaleur pour la cause

##### 560 \$ amassés

23

Le 25 octobre dernier avait lieu l'événement *De la chaleur pour la cause*, organisé par deux étudiantes membres du Club entrepreneur étudiant, Magalie Lafontaine, étudiante en *Techniques de travail social* et Justine Pelletier, étudiante en *Techniques d'éducation à l'enfance*. Elles ont amassé 560 \$ pour offrir une quarantaine de mitaines à des enfants défavorisés de Rouyn-Noranda. Leur initiative a été réalisée par l'entremise de la Ressourcerie Bernard-Hamel et de la conseillère à la vie étudiante en entrepreneuriat du collège, Karine Aubin. Elles ont également remporté une bourse provenant de l'entreprise Paquin-Mazda grâce à cette implication. Longue vie à leur initiative réconfortante!

## AUTRES SERVICES

### Service d'aide à la réussite

Déploiement à l'hiver 2024 de nouveaux tableaux de bord utilisant le logiciel *PowerBi* pour faire le suivi de la réussite dans les programmes d'études.

Repositionnement des mesures d'aide à l'hiver 2024 qui seront mises en place à l'automne 2024.

Dernière année du projet stratégique de pédagogie de première session où des membres du personnel enseignant ont participé à une communauté d'apprentissage et réalisé un projet pédagogique dans un de leur cours de première année. Cette démarche a eu lieu de l'automne 2021 à l'hiver 2024. Une présentation de l'initiative a été réalisée au Colloque de l'AQPC (Association québécoise de pédagogie collégiale) en juin 2024.

### Personnes étudiantes autochtones et internationales : accueil et intégration

L'accueil de la cohorte internationale record a offert au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue une occasion précieuse d'agir pour une meilleure intégration dans sa nouvelle communauté. En collaboration avec le comité autochtonisation, l'instauration de la toute première semaine interculturelle a permis à plus d'une centaine de personnes participantes d'approfondir leur connaissance sur la diversité culturelle qui forme notre communauté. Dans cette même optique, un partenariat entre le Service des affaires étudiantes et la Direction des études a permis d'insérer des ateliers de réussite éducative et d'intégration à l'horaire des étudiantes et les étudiants internationaux de première session. Ceux-ci favorisent une meilleure compréhension de la société d'accueil et un meilleur accompagnement contribuant ainsi à leur réussite scolaire et sociale.

- 21 S'inscrivant dans la vision du nouveau [Projet éducatif](#), plusieurs actions ont, par ailleurs, participé au rayonnement de la communauté autochtone. Les recommandations formulées à
- 28 l'issue de la consultation des leaders autochtones en 2022-
- 34 2023 ont été mises en œuvre. Deux programmes, *Techniques de travail social* et *Sciences humaines*, ont contribué au développement de la culture autochtone au sein de leurs cours, en intégrant des stratégies d'enseignement adaptées, des modes d'évaluation pertinents ainsi qu'une ouverture culturelle inclusive et sécurisante.

## CÉRÉMONIES, ÉVÉNEMENTS ET MENTION D'HONNEUR

### Mention d'honneur de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

#### Claude Lacasse, enseignante de philosophie

36 L'enseignante de philosophie Claude Lacasse reçoit la mention d'honneur de l'AQPC. Ces mentions permettent à chaque collègue de mettre en valeur l'engagement pédagogique d'un membre du personnel enseignant ayant contribué à l'évolution de l'enseignement.

Claude est en quête de sens, du sens de la vie. Engagée à de multiples niveaux, la relation pédagogique et le regard bienveillant sont sa marque de commerce. Son enseignement place la personne étudiante au cœur de sa mission.

Grâce à son dynamisme, sa curiosité et son sens de l'innovation, elle a instauré le Club de philosophie, où des activités variées (repas partagés en discutant de philosophie, projections de film, lectures, présentation d'ateliers) permettent à la population étudiante de poursuivre des réflexions philosophiques à l'extérieur du cadre de la classe.

Dans sa quête de l'amélioration de ses pratiques d'enseignement, elle met sur pied un projet de pédagogie de première session qui a pour but de susciter l'intérêt de ses étudiantes et étudiants.

Au cours de l'élaboration de ce projet et dans sa réalisation, madame Lacasse transmet sa créativité, son dynamisme, sa curiosité et son sens de l'innovation. Elle crée surtout un espace d'échanges permettant le co-développement professionnel.

### Gala Reconnaissance

#### 123 425 \$ remis

6 Plusieurs personnes étudiantes des campus d'Amos, de Val-d'Or et de Rouyn-Noranda ont reçu des bourses, dans le but de souligner l'excellence, la persévérance et l'implication. Au total, ce sont plus de 123 425 \$ qui ont été remis aux boursières et boursiers des trois campus en incluant les bourses aussi remises au Gala minier.

### Remise des médailles du gouverneur général des trois campus

#### CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

##### 4 Mishka Caldwell-Pichette

Prix d'excellence, médaille académique de la gouverneure générale du Canada Mme Mary Simon, remis à l'étudiante en *Sciences humaines*.

#### CAMPUS DE VAL-D'OR

##### 31 Émile Desjardins

Prix d'excellence, médaille académique de la gouverneure générale du Canada Mme Mary Simon, remis à l'étudiant en *Sciences de la nature*.

#### CAMPUS D'AMOS

##### 20 Thierry Gagnon

Prix d'excellence, médaille académique de la gouverneure générale du Canada Mme Mary Simon, remis à l'étudiant en *Sciences de la nature*.

### Remise des diplômes

#### 1 454 étudiantes et étudiants

3 Ce sont 454 étudiantes et étudiants issus de nos trois campus qui ont pris part à la remise de diplômes en 2024. Cette journée symbolise l'aboutissement de leurs efforts, de leur persévérance et témoigne de leur engagement dans leur parcours scolaire.

33

35



**PAGE 4**

- 11. AMÉNAGEMENT DE LOCAUX DE PROGRAMMES
- 12. ENTREVUES EXPRESS (SPEED JOBING)
- 13. SEMAINE QUÉBÉCOISE INTERCULTURELLE PAR LA FONDATION
- 14. ÉQUIPE DE ROBOTIQUE – LES AUTOMATES
- 15. SOIRÉE DÉCOUVERTES ALLÉGRESSE DE LA FONDATION
- 16. SYLVAIN BLAIS, DIRECTEUR GÉNÉRAL
- 17. NOUVELLE ÉQUIPE DE SOCCER EXTÉRIEUR GAILLARDS
- 18. LA RAMPE
- 19. UNE NOUVELLE AEC... AU SÉNÉGAL
- 20. GALA RECONNAISSANCE VAL-D'OR - THIERRY GAGNON , PRIX D'EXCELLENCE, MÉDAILLE ACADÉMIQUE DE LA GOUVERNEURE GÉNÉRALE DU CANADA
- 21. RAYONNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ AUTOCHTONE
- 22. ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION DES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL
- 23. DE LA CHALEUR POUR LA CAUSE
- 24. GUILLAUME MARQUIS, PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
- 25. PROJET ÉDUCATIF



**PAGE 5**

- 26. AMÉNAGEMENT DE LOCAUX DE PROGRAMMES
- 27. BADMINTON ASTRELLES – GAILLARDS AU CHAMPIONNAT PROVINCIAL DU RSEQ
- 28. RAYONNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ AUTOCHTONE
- 29. PROJET ÉDUCATIF
- 30. ACTIVITÉ DE SENSIBILISATION À LA SANTÉ MENTALE ÉTUDIANTE
- 31. GALA RECONNAISSANCE AMOS - ÉMILE DESJARDINS, PRIX D'EXCELLENCE, MÉDAILLE ACADÉMIQUE DE LA GOUVERNEURE GÉNÉRALE
- 32. GAILLARDS CHAMPIONNAT PROVINCIAL DE CURLING U-20
- 33. REMISE DE DIPLÔMES
- 34. RAYONNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ AUTOCHTONE
- 35. REMISE DE DIPLÔMES
- 36. MENTION D'HONNEUR DE L'AQPC À CLAUDE LACASSE
- 37. CAPSULES VIDÉO INSTITUTIONNELLES SUR LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL
- 38. SOUPER HOMARD DE LA FONDATION
- 39. AMÉNAGEMENT DE LOCAUX DE LA FONDATION
- 40. PÔLE MINIER